

Принято
решением педагогического совета
протокол № 3 от 20.01.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 137»
А.Ф. Быкова
Приказ от 08.02.2016 г. № 15



ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 137»

г. Саратов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинговых исследованиях (далее - Положение) определяет направления, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации и разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 137».

1.2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 137» (далее – Учреждение) мониторинговые исследования (далее – Мониторинг) осуществляет в соответствии со ст. 97 Федерального закона 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» п.13 ч.3 ст.28; п.1ч.6, 7 ст.28; ч.2 ст.11; ч.1 ст.58; ч.1 ст.92; Уставом Учреждения, настоящим Положением.

1.3. Мониторинг применяется к конкретным объектам для решения четко очерченного круга задач, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результата образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. В процессе мониторинга должны исследоваться физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

1.5. Для проведения мониторинга создается служба мониторинга, состав которой утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи и функции Мониторинга

2.1. Целями Мониторинга являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами Мониторинга являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей оценить качество образования в Учреждении;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия образовательного процесса в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам

2.3. Функциями Мониторинга являются:

- качественное освоение Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 137» (далее АООП);
- выявление перспективных линий развития дошкольника;
- повышение эффективности педагогической работы.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга выступают образовательная система Учреждения в целом и составляющие ее компоненты:

- цели образовательного процесса, их соответствие социальному заказу, образовательным потребностям конкретных субъектов педагогического процесса;
- содержание реализуемой АООП ее соответствие федеральным государственным образовательным стандартам;
- технологический аспект образовательного процесса, его соответствие образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН, ресурсы (финансово – экономические, материально – технические, кадровые, социологические и пр.);
- результаты образовательного процесса (первичные, итоговые, отсроченные в соответствии с заявленными целями)

4. Субъект мониторинга

4.1. Субъектами мониторинга в Учреждении являются:

- заведующий;
- педагогические работники;
- медицинские работники;
- воспитанники;
- родители (законные представители).

4.2. В процессе мониторинга деятельность каждого субъекта рассматривается с позиций учета специфики субъекта и изучения комплекса процессов:

- координационных процессов;
- образовательных процессов;
- инновационных процессов;
- информационных процессов;
- управленческих процессов.

5. Организация Мониторинга

5.1. Мониторинг качества образовательного процесса организуется и контролируется заведующим Учреждения на основании приказа по Учреждению.

5.2. Мониторинг включает в себя следующее:

- медицинскую диагностику;
- психологическую диагностику;
- логопедическую диагностику;
- социально - педагогическую;
- педагогическую диагностику;

5.3. При проведении мониторинга лица, проводящие его должны использовать только специально подобранные методики.

5.4. Перечень информации, подлежащей мониторингу, и дающий представление о качестве образования в Учреждении может быть следующий:

- мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование адаптации вновь поступивших воспитанников;
- мониторинговое исследование образовательных достижений в соответствии с программой мониторинговых исследований Учреждения;

5.5. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество, проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников Учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в летний период);
- оценку состояния физкультурно - оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников.

5.6. План изучения качества дошкольного образования в Учреждении включает:

- основные направления развития ребенка (и детского коллектива), как основной результат деятельности Учреждения;
- профессиональное мастерство (компетентность) педагогов, специалистов (в соответствии с профессиограммой);
- профессиональная и управленческая деятельность заведующего Учреждения (целеполагание, координационные, образовательные, инновационные, информационные, обеспечивающие ресурсы; функции управления; информационно – аналитическая, планово – прогностическая, мотивационно – целевая, организационно – деятельностная, контрольная, коррекционная; личностные качества заведующего Учреждения);
- профессиональное мастерство (педагогическая компетентность) (в соответствии с профессиограммой);
- педагогический процесс как объект управления (целеполагание, содержание образовательного процесса, педагогические технологии, организация предметно - развивающей среды, научно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса).

6. Организационная и функциональная структура Мониторинга

6.1. Организационная структура Мониторинга Учреждения включает в себя: администрацию, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

6.2. Администрация Учреждения:

- издает приказы на проведение мониторинга и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе АООП проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению мониторинга;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

6.3. Педагогический совет Учреждения:

- участвует в подборке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу содержания и результатов образовательной деятельности и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

7. Реализация внутреннего Мониторинга

7.1. Мероприятия по реализации целей и задач Мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

7.2. Перечень информации, подлежащей мониторингу, может быть следующий:

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса;
- кадровое обеспечение Учреждения;
- материально-техническое и информационное обеспечение Учреждения;
- состояние здоровья воспитанников;
- финансово-экономическая деятельность Учреждения;

- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в Учреждении.

7.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование адаптации вновь поступивших воспитанников;
- мониторинговое исследование образовательных достижений в соответствии с программой мониторинговых исследований Учреждения.

7.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования Учреждения;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета;
- оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью;
- обеспеченность методической литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий пребывания воспитанников в Учреждении нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

7.5. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля воспитанников (%), охваченных дополнительным образованием.

7.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват воспитанников содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; удовлетворенность воспитанников и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности детей.

7.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества дошкольного образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий; достижения воспитанников (участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

7.8. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников Учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в летний период);
оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников.

7.9. Периодичность проведения оценки качества дошкольного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований Учреждения.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.